



PODER EXECUTIVO



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



**CME - CONSELHO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

Santa Tereza do Oeste-PR

**RELATÓRIO FINAL DA III CONFERÊNCIA
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

ANO-2021

SANTA TEREZA DO OESTE

SETEMBRO DE 2021

1. INTRODUÇÃO

No dia 23 de setembro de 2021n, foi realizada a III Conferência Municipal de Educação do município de Santa Tereza do Oeste – Paraná. A Conferência aconteceu de forma presencial, e teve como local o Centro Comunitário Olívia Ribeiro da Silva (Clube do Vovô). A organização da Conferência, foi promovida de forma conjunta com o Fórum Municipal de Educação, Conselho Municipal de Educação e Secretaria Municipal de Educação.

O Conselho Municipal de Educação e Secretaria Municipal de Educação, atuaram de forma a mobilizar a Comunidade para a participação da Conferência. Para isso forma realizadas a partir de agosto de 2021, várias reuniões onde a pauta foi à temática, organização e participação social na Conferência.

Participaram da Conferência, Prefeito Municipal, Presidente do Poder Legislativo, Vereadores, Secretários Municipais, Professores, Diretores das Escolas Municipais e Estadual, funcionários das escolas, representantes de Pais, Conselhos Escolares, Conselhos de Pais e Mestres, Conselheiros da Educação, Membros do Fórum Municipal de Educação, Conselho Tutelar, Assessora Técnica do Núcleo Regional de Educação, Sindicato dos Professores Municipais, Banco Sicredi e comunidade em geral.

A forma como foi procedido com os trabalhos da Conferência obedeceu aos seguintes aspectos: primeiramente com o uso da palavra a Presidente do Conselho Municipal de Educação a Senhora Marilene Hammel, dando seu pronunciamento e abertura oficial ao evento, seguido dos demais a Secretária Municipal de Educação, Ines de Menezes Avelino, a Presidente da Câmara Municipal, Ana Paula Raizel Macedo e o Excelentíssimo Senhor Prefeito Municipal, Élio Marciniak. Após os pronunciamentos, foi lido o Regimento Interno da Conferência e após espaço para eventuais questionamentos sobre o referido, aprovado pelos conferencistas.

Em seguida a Assessora Técnica do Núcleo Regional de Educação Sandra Mara Martins, apresentou a temática da Conferência, elencando as questões pertinentes ao conteúdo dos eixos temáticos a serem estudados e discorreu também sobre o relatório do encontro. Na sequência, a Senhora

Sandra Mara Martins, coordenadora do Monitoramento do PME do Núcleo Regional de Cascavel, fez uso da palavra e orientou sobre o andamento das ações neste dia.

Dando seguimento foi apresentado o Plano Municipal de Educação - PME, aprovado pela Lei Municipal nº 2075/2017. E as suas 20 metas, com indicadores oficiais e levantamentos atualizados locais. A apresentação foi realizada pela Assessoras de Educação da Secretaria Carla Cristina Perinazzo e Marli Terezinha Ranghetti Cheredra. Na avaliação foi possível verificar qual Meta já foi alcançada pelo município, as que ainda não foram alcançadas e as possibilidades de alcançá-las.

Após a avaliação das 20 metas com a apresentação dos indicadores, iniciou-se o segundo momento onde os participantes foram organizados em pequenos grupos para realizarem a leitura dos Eixos e elencarem as demandas necessárias para a educação do município de Santa Tereza do Oeste.

Ao final um representante de cada grupo fez sua apresentação dos Eixos com base na análise do Documento Referência CONAE 2022, que foram realizados registrados para posteriores contribuições para a elaboração ou reformulação do próximo Plano Municipal de Educação 2024/2034.

2. RESUMO CONFERÊNCIA MUNICIPAL

2.1 ESTUDO DOS EIXOS TEMÁTICOS DOCUMENTO REFERÊNCIA CONAE 2022

EIXO 1. O PNE 2024 – 2034: Avaliação das Diretrizes e Metas

O tema do primeiro Eixo é sobre o **Plano Nacional de Educação 2024-2034: Avaliação das Diretrizes e Metas**, que trata da evolução das Políticas Educacionais do PNE 2014/2024, que ainda está vigente, porém com algumas Metas que ainda não foram alcançadas algumas e que provavelmente não serão até o final da vigência do PNE 2014/2024, principalmente no que se refere aos investimentos por parte do governo federal. Destacamos que alguns programas

considerados importantes, vieram para auxiliar a educação nos municípios e estados, mas que não tiveram continuidade por falta de recursos, causando um atraso na continuidade das políticas públicas na educação do país

A qualidade da Educação perpassa por temas diferentes, a serem discutidos em vários momentos abordando os demais eixos e sub-eixos propostos para a conferência. Este fato reforçará a interdisciplinaridade da conferência, pois o trabalho a ser desenvolvido, especificamente, requer um estudo profundo acerca da regulação destas políticas educacionais, que contêm, por exemplo, itens ligados à localização e estrutura física dos espaços para as práticas do ensino; aos recursos humanos, em nível administrativo e de docência; às condições de trabalho, incluindo as questões da saúde e salarial dos profissionais envolvidos, e de atendimento dos alunos e respectivas famílias; aos recursos materiais e tecnológicos necessários a serem disponibilizados.

EIXO 2. Uma Escola para o Futuro: Tecnologia e Conectividade a Serviço da Educação

Com relação à o Tema do Eixo II, **Uma Escola para o Futuro: Tecnologia e Conectividade a Serviço da Educação**, nos deixa claro em que as escolas passaram por uma experiência desagradável onde em pouco tempo os professores tiveram que se reinventar, sendo que no período da pandemia o uso das tecnologias fora de suma importância para fazer parte dos currículos e métodos educacionais e inovadores do ensino.

Urde reimaginar a escola atual e estabelecer imediatamente os caminhos de sua mudança, para construir um futuro também específico e coletivamente elaborado, que tenha como fundamentos a justiça social e o bem comum.

Os modelos educacionais tradicionais refletem a sociedade, o mundo do trabalho e a tecnologia existente em determinado tempo – papel, livros, lápis, carteiras e quadros-negros. Não era economicamente viável ter um professor para cada estudante, disponibilizar uma biblioteca em cada casa ou um material didático exclusivo para cada aluno.

Vive-se, hoje, na Sociedade da Informação, conceito que ressalta um novo paradigma técnico-econômico que tem como base não mais a transformação proporcionada pela disseminação do acesso à energia elétrica ou da máquina a vapor, que marcaram a Sociedade Industrial, mas a centralidade da informação, cujo volume de produção, armazenamento, velocidade de disseminação e impactos na automação de processos produtivos propiciados pelos avanços tecnológicos afetam, inclusive, a forma como as pessoas aprendem.

Em tempos de convergência digital, as pessoas aprendem, de formas diferentes, a onipresença das telas no cotidiano; e a atenção crescente dada aos conteúdos e interações, que as mesmas proporcionam, mudam a maneira como o cérebro percebe e processa a informação.

Nesse contexto, é plausível imaginar que o advento da internet, das redes sociais, dos games e as mudanças na indústria do entretenimento, geradas pela convergência digital, impactem o aprender, tanto com efeitos positivos quanto negativos.

EIXO 3. Criação do SNE: Avaliação da Legislação Inerente e do Modelo em Construção

Importância da Instituição do Sistema Nacional de Educação (SNE)

O SNE é mecanismo importante na arquitetura educacional de uma Federação, pois estabelece a forma e os caminhos por meio dos quais será possível integrar, articular e organizar a Educação nacional, a partir de entes autônomos, que compartilham diferentes responsabilidades e recursos financeiros e de pessoal bastante distintos. Há uma série de países que utilizam esse modelo, dentre os quais podemos citar Alemanha, Austrália, Estados Unidos e México.

Estabeleça-se no País uma estrutura que dinamize os sistemas já existentes, nos âmbitos estadual e municipal, e que realize a costura institucional necessária para que os entes federados não somente cooperem entre si, mas efetivamente colaborem e atuem de forma sinérgica, em direção à inclusão, à equidade e à qualidade do ensino oferecido para todos os estudantes brasileiros.

É a consagração da visão sistêmica, da visão do todo, onde todos os parceiros se articulam horizontalmente, isto é, não há hierarquia, de forma a efetivar pedagogicamente o princípio da continuidade no processo ensino aprendizagem, desde a educação infantil até o ensino superior. O princípio basilar para a implementação bem-sucedida do SNE é o da gestão democrática da escola pública.

O SNE deve estar estruturado a partir de parâmetros consistentes de aferição da qualidade da oferta e do alcance da implementação de programas, projetos e ações, incluindo aspectos como infraestrutura, gestão escolar, perfil dos estudantes e dos profissionais da Educação e aprendizagem dos alunos (e da própria instituição).

As sugestões elencadas pelos participantes, referente aos três eixos desta conferência são:

- Na meta I, estratégia 1.1 o parecer do grupo foi favorável, não alterando ou acrescentando observações.
- Na estratégia 1.2 da mesma meta o grupo posicionou-se com parecer favorável, porém acrescentou na justificativa a construção de ao menos mais um CMEI no município até o ano de 2025.
- Na estratégia 1.8, ainda da meta I, o posicionamento foi favorável.
- Na meta IV estratégias 4.1 e 4.8, o parecer do grupo foi também favorável.
- Na meta V, estratégia 5.7 o parecer do grupo foi, não favorável, interpretando que o acesso à internet e alfabetização dos educandos até o final do segundo ano, não está ocorrendo. A Secretaria Municipal de Educação, justifica que, justamente por este motivo a estratégia está

apresentada como executada parcialmente, pois há um projeto de reabertura dos laboratórios de informática.

- Na meta VI, estratégias 6.1 e 6.2 o parecer foi favorável.
- Meta VII, estratégia 7.1 e 7.9, parecer favorável.
- Meta VIII, estratégia 8.10 o grupo não se posicionou em favorável ou não.
- Meta IX, estratégia 9.5 o parecer do grupo foi favorável.
- Meta X, estratégia 10.1, parecer favorável.
- Meta XI, estratégias 11.1 e 11.3 os grupos posicionaram-se com parecer favorável.
- Meta XII, estratégia 12.10 o parecer foi favorável.
- Meta XIV, estratégia 14.6 posicionamento do grupo favorável.
- Meta XV, com parecer favorável.

Na sequência a Presidente do Conselho Municipal de Educação, Senhora Marilene Hammel, fez uso da palavra salientando a importância do evento e agradecendo a Senhora Sandra Mara Martins, a Comissão de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação e a todos os presentes pela dedicação e empenho para o pleno desenvolvimento do evento. Na sequência, deu por encerrada a III Conferência Municipal de Educação do Município de Santa Tereza do Oeste.